

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

**ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин,  
протокол от 4 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой общепрофессиональных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ М. Н. Никонова  
4 октября 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета,  
протокол 29 октября 2021 г. № 2  
Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе – начальник  
учебного управления

\_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
29 октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психогенетика**

<b>Специальность</b>	37.05.02 Психология служебной деятельности
<b>Квалификация выпускника</b>	психолог
<b>Специализация</b>	Психология безопасности
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Срок обучения</b>	5 лет
<b>Год набора</b>	2022

## Рабочая программа дисциплины «Психогенетика»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Втюрина О.С., старший преподаватель кафедры практической психологии, заместитель декана по учебной работе факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета.

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психогенетика» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК–1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;</p> <p>ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;</p> <p>ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения ее способов достижения;</p> <p>ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при</p>	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;</p> <p>ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;</p> <p>ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения ее способов достижения;</p> <p>ИУК-1.5. Знает</p>

		<p>проблемных ситуациях;</p> <p>ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p> <p>ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- работы в малых группах;
- анализа ситуаций;
- кейс-технологий.

## **2.1. Содержание дисциплины**

### **1. Психогенетика как область науки**

Психогенетика-наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.

### **2. Генетическая основа простых качественных признаков.**

Этапы исследования Г. Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1-й закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2-й закон Менделя). Количественные соотношения признаков потомстве при моно-и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков. Основные выводы Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Основная функция Генетический код. Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.

### 3. Психогенетические исследования нарушенного поведения

Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. "Средовая инженерия", понятия "геном" и "энвиром". Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность средовые риски, связь с тревожными состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, наследственные и средовые причины легких и тяжелых форм умственной отсталости. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных.

#### 2.2.1. Тематический план<sup>1</sup> (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС <sup>2</sup>					
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		в том числе практическая подготовка						
1	Психогенетика как область науки	2	2			6	10	Работа в малых группах, анализ ситуаций	презентационный проект; устный ответ
2	Генетическая основа простых	2	2			6	10	Работа в малых группах,	презентационный проект; устный ответ

<sup>1</sup> Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

<sup>2</sup> Если предусмотрена работа в СДО университета

	качественных признаков							анализ ситуаций	
3	Психогенетические исследования нарушения поведения	4	4			8	16	Работа в малых группах, анализ ситуаций, кейс-технологии	презентационный проект; устный ответ; глоссарный тренинг
	Промежуточная аттестация								зачет
	ИТОГО	8	8			20	36		

### 2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
семинарскому и практическому занятию  Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится устный ответ на занятии,	<p><b>1. Психогенетика как область науки</b></p> <p>1. История развития психогенетики зарубежом. 2. История развития психогенетики в России. 3. Признаки в популяциях. Признаки в популяциях. 4. Особенности человеческих популяций. Виды человеческих популяций 5. Изменчивость в популяциях. Различные виды изменчивости</p> <p><b>2. Генетическая основа простых качественных признаков</b></p> <p>1. Опыты Г. Менделя. 2. Дигибридное скрещивание и второй закон Г. Менделя. 3. Хромосомная теория наследственности. 4. Молекулярные основы наследственности. 5. Гены в хромосомах. 6. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга. 7. Количественная изменчивость и методы</p>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов /</p>

	<p><b>3-4. Психогенетические исследования нарушенного поведения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Депрессивное расстройство.</li> <li>2. Шизофрения.</li> <li>3. Болезнь Альцгеймера.</li> <li>4. Неспособность к обучению.</li> <li>5. Умственная отсталость и ЗУР.</li> <li>6. Преступность.</li> <li>7. Алкоголизм</li> </ol> <p>Наследственность и среда как факторы возникновения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. количественной изменчивости.</li> </ol>	<p>Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/474074">https://urait.ru/bcode/474074</a></p> <p>2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Юрайт, 2021. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472614">https://urait.ru/bcode/472614</a></p> <p>3. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/476232">https://urait.ru/bcode/476232</a></p> <p>4. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450250">https://urait.ru/bcode/450250</a></p> <p>5. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Юрайт, 2021. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/474059">https://urait.ru/bcode/474059</a></p>
<p>Подготовка к рубежному контролю (глоссарный тренинг)</p>	<p>Лекции по пройденным темам</p>	<p>Глоссарный тренинг – это интерактивное занятие семинарского типа (контрольная работа), целью которого выступает контроль усвоения обучающимися основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в глоссарии (словаре понятий) программы и используемых в лекционных курсах. Задания могут касаться как определения понятий к дефинициям, так и определение дефиниций по представленному понятию, задания на соотнесение, выставление иерархии и др.</p> <p>Основные понятия, по которым</p>



		проводятся глоссарные тренинги, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций. Выполняется в письменном виде.
--	--	---

## 2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## 3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа <sup>3</sup> )	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;

<sup>3</sup> Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», [www.uraity.ru](http://www.uraity.ru);
- SMART Learning Suite;
- Telegram.

### **3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — URL : <https://uraity.ru/bcode/474074>
2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Юрайт, 2021. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — URL : <https://uraity.ru/bcode/472614>
3. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — URL : <https://uraity.ru/bcode/476232>
4. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — URL : <https://uraity.ru/bcode/450250>
5. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Юрайт, 2021. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — URL : <https://uraity.ru/bcode/474059>

### **3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем**

- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы [http://childpsy.ru/links\\_cat/57/](http://childpsy.ru/links_cat/57/).

## **4. Оценка результатов освоения дисциплины**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в,

презентационный проект; устный ответ; глоссарный тренинг. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

#### 4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

### 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

#### 4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих вопросы по основным разделам дисциплины.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;</p> <p>ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;</p> <p>ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения</p>	<p>Обучающийся целостно раскрывает сущностные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания. Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать. Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое</p>

		<p>способов ее достижения;</p> <p>ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p> <p>ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.</p>
<p>Не зачтено</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;</p> <p>ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.</p> <p>Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.</p>

		<p>ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения;</p> <p>ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p> <p>ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--

#### 4.2.2. Вопросы к зачету

1. История развития психогенетики зарубежом.
2. История развития психогенетики в России.
3. Признаки в популяциях.
4. Особенности человеческих популяций. Виды человеческих популяций
5. Изменчивость в популяциях. Различные виды изменчивости
6. Опыты Г.Менделя.
7. Дигибридное скрещивание и второй закон Г.Менделя.
8. Хромосомная теория наследственности.
9. Молекулярные основы наследственности.
10. Гены в хромосомах.
11. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
12. Количественная изменчивость и методы ее описания.

13. Депрессивное расстройство.
14. Шизофрения.
15. Болезнь Альцгеймера.
16. Неспособность к обучению.
17. Умственная отсталость и ЗУР.
18. Преступность.
19. Алкоголизм Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости.

#### **4.2.3. Типовые задания к зачету**

Зачет предполагает собеседование по основным вопросам представленным в дисциплине.

#### **4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины  
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Втюрина О.С., старший преподаватель кафедры практической психологии, заместитель декана по учебной работе факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета	
Дисциплина:	Психогенетика	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	4	Семестр: 7
Количество часов:		
занятия лекционного типа	8	
занятия семинарского типа	8	
СРС	20	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	45
Рубежный контроль	15
Промежуточная аттестация	40
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>100</b>

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
<b>Тема 1. «Психогенетика как область науки»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>15</b>
презентационный проект	6
устный ответ	9
<b>Тема 2. «Генетическая основа простых качественных признаков»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>15</b>
презентационный проект	6
устный ответ	9
<b>Тема 3. «Психогенетические исследования нарушенного поведения»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>15</b>
презентационный проект	6
устный ответ	9
<b>Рубежный контроль</b>	
Глоссарный тренинг	<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>

Зачет	40
<b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b>	<b>10</b>

**Критерии оценивания каждого вида деятельности:**

<b>Презентационный проект</b>	
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	6
освещено 80% вопросов	3
освещено 60% вопросов	1
освещено 40% вопросов	0

<b>Устный ответ</b>	
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	9
70%-90% правильных ответов	6
50%-70% правильных ответов	3
До 50%	0

<b>Глоссарный тренинг</b>	
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	15
80% правильных ответов	8
60% правильных ответов	0

<b>Ответ на зачете</b>	
Критерии	Баллы
До 60% материала	0
от 60% до 100 материала	40